

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

  
М.В. Рудь  
(фамилия, инициалы)

«28»  20 25 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в 1-2 классах

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (6 семестр), (триместр А)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Сущенко Ольга Григорьевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «16» января 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «16» января 2025 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков  
(подпись)

## **1. Структура и содержание программы**

Программа педагогической практики в 1,2 классах направлена на развитие целостного представления о профессиональной педагогической деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование. Начальное образование: определяет цель, задачи, основные направления, порядок выполнения, а также формы оценки и используется в процедуре промежуточной аттестации обучающихся. Программа педагогической практики в 1,2 классах распространяется на студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования: – программу бакалавриата вне зависимости от форм обучения и форм получения образования. Программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование № 121 от 22.02.2018 г.

Педагогическая практика проводится в 6 семестре / А триместре в течение 6 недель на базе образовательных учреждений различного вида: общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, малокомплектных школ, учреждений типа «детский сад – школа» и др.

Студенты выполняют следующие виды деятельности:

- наблюдают за работой учителя, сокурсников, фиксируют наблюдения в дневнике, проводят их анализ;
- знакомятся с образовательными планами учителя, планом внеурочной деятельности и воспитательной работы, дидактическими материалами, оформлением кабинета начальной школы;
- разрабатывают конспекты уроков и проводят пробные и зачетные уроки;
- участвуют в текущей воспитательной работе и самостоятельно организуют 2-3 мероприятия согласно плану учителя;
- оказывают помощь педагогу начальной школы в подготовке дидактических материалов, наглядных пособий и в других видах деятельности;
- посещают уроки и воспитательные мероприятия сокурсников;
- выполняют исследовательские задания по частным методикам, психологии, теме курсового задания и другим формам НИРС.

## **2. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе**

**Цель педагогической практики** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование:

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических

занятий, совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций в области организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

#### **Задачи практики:**

1. Закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора.
2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области начального образования, на практике.
3. Совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования.
4. Овладение методами контроля и оценки результатов образовательного процесса в начальной школе.
6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы.
7. Формирование умений самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
8. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

#### **3. Вид, тип, способы и форма проведения практики**

1. Вид практики: производственная
2. Тип практики: педагогическая по профилю
3. Способ проведения – стационарная, выездная
4. Форма: дискретная

#### **4. Место и объем практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика в 1,2 классах является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Педагогическая практика в 1,2 классах относится к обязательной части учебного плана (Блок 2. Практика), индекс дисциплины Б2.О.02.02(П). Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о теории и практике организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, технологиях здоровьесбережения; умения самостоятельно изучать и обрабатывать специальную (отраслевую) научно-методическую, педагогическую литературу, связанную с проблемами педагогики и начального образования, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы исследования для решения профессиональных задач; навыки использования различных источников информации для отбора необходимого материала при подготовке текста бакалаврской работы, владения исследовательским инструментарием в процессе получения и интерпретации данных.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Педагогическая практика в 1,2 классах проводится стационарно на базе образовательных организаций, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС ВО.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база;

наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Данная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе учебной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в общеобразовательных организациях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением освоения ООП на бакалаврском уровне по следующим учебным дисциплинам: «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Дидактика начальной школы», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания учебного предмета "Русский язык" в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета "Математика" в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета "Изобразительного искусства" в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета "Технологии" в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета "Физическая культура" в начальной школе», «Педагогическое мастерство», «Образовательный менеджмент».

Успешное прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений), для прохождения

различных видов практик согласно учебному плану, выполнения выпускной квалификационной работы.

### **5. Требования к результатам практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-6 – готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса, и устанавливать со всеми его участниками конструктивное взаимодействие.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **знать:**

- действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;
- основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;
- основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- возможности средств и систем телекоммуникаций;
- психолого-педагогические методы и педагогические технологии.

#### **уметь:**

- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;
- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;
- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;
- организовывать взаимодействие с государственными, городскими, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;
- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (ОПК-1);
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;
- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;

- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

**владеть:**

- теорией и практикой организации образовательного процесса в начальной школе, современными педагогическими технологиями;

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;

- методикой преподавания учебных предметов в начальной школе;

- нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;

- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;

На первом этапе (в течение 1-ой недели педагогической практики) практикант посещает уроки и внеурочные формы работы с детьми в закрепленном классе, проводит наблюдения, изучает документацию, составляет индивидуальный план прохождения активной фазы практики.

На втором этапе (2-3-я недели педагогической практики) проводятся уроки по предметам и текущая воспитательная работа. За это время студент-практикант проводит по три урока по русскому языку, литературному чтению (из них 1 урок выразительного чтения), по математике, по предмету «Окружающий мир». Один из уроков по каждому предмету является зачетным.

На третьем этапе (4-я – 6-я недели педагогической практики) организуется практика полного дня. Практикант проводит все уроки по расписанию, а также зачетное воспитательное мероприятие по плану классного руководителя.

## **6. Структура, содержание и трудоемкость производственной практики**

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
1	2	3	З.ед.	Часы	
Подготовительный этап. Установочная конференция		. Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем МП, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; инструктаж	0,5	18	Беседы с учителями-наставниками. Участие в установочной конференции.
Основной этап	1 учебная неделя	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с	2	36	Предоставление на кафедру инд. плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное

		классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.			планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков
	2, 3 недели	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе МО, творческих групп, методических семинарах. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. 6. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении. 7. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР	3	126	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Накопительная папка Посещение пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании.
	4,6 учебные недели	1. Студент проводит обычные и зачетные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки	3	126	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Накопительная папка Посещение зачетного



		учителя-наставника и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе МО учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на кафедре.			урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.
Оценочно-рефлексивный этап Индивидуальная защита практики (проводится на кафедре НО)	В назначенный день	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на кафедре	1	18	Индивидуальная защита итогов практики.
Итого			9	324	

## 7. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Ресурсы научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

## 8. Материально-техническая база педагогической практики

Практика проводится в образовательных учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами. Материально-техническая база учреждения, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **9. Итоговая и промежуточная аттестация (по итогам производственной практики)**

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о системе обучения и оценки учебных достижений студентов ЛГПУ.

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается равной 100.

**60 баллов** выделяется на текущую аттестацию студента (на контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики).

**40 баллов** выделяется на промежуточную аттестацию студента (оценка качества проведения зачетного урока и защита студентами итогов практики).

Текущую аттестацию проводит руководитель практики студента.

Если практикант по текущей аттестации набирает менее 30 баллов, то программа практики считается невыполненной (практика – не пройденной) и такой студент к защите не допускается. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачетного урока и открытой защиты студентами отчетов по итогам практики.

**Зачетный урок** оценивается групповым руководителем практики. Максимальное количество баллов за зачетный урок - **10 баллов**.

Защита студентами отчетов по итогам практик оценивается комиссией, утвержденной заведующим кафедрой. Максимальное количество баллов за защиту - **20 баллов**. Если общее количество баллов за зачетный урок и защиту составляет 20-40 баллов, то практика считается пройденной и выставляется оценка в зависимости от суммарного балла, набранного практикантом во время текущей и промежуточной аттестации [(30-60) б. текущ. + (20-40) б. промежут. = (50-100) б. итог.]. Суммарные (итоговые баллы) за текущую и промежуточную аттестации пересчитываются в отметку в соответствии с таблицей:

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырех балльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом	Не зачтено

		баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 10. Отчетность по практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе.

Студент представляет следующие виды отчетности:

- 1) Дневник педагогической практики;
- 2) характеристика (отзыв учителя класса);
- 3) папка-портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:
  - развернутый план-конспект зачетных уроков;
  - план индивидуальной работы;
  - система уроков по теме (планы-конспекты, весь необходимый материал к урокам);
  - бланки анализов посещенных уроков;
  - бланки самоанализов проведенных уроков;
  - сценарий внеклассного мероприятия по предмету;
  - результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимся;
  - психолого-педагогическая характеристика на класс.

**Примечание:** папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

**Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемыми студентами самостоятельно:**

- проанализируйте опыт учителя начальных классов, представленный на мастер-классе, определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;

- изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;
- разработайте план, выберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов;
- подготовьте конспекты уроков;
- разработайте электронные материалы учебного назначения;
- проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам;
- разработайте план работы классного руководителя на период практики;
- подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия;
- сделайте самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия;
- проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе;
- изучите опыт работы классного руководителя с родителями;
- подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет»**

### **Основная литература**

1. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Казакова - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 83 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования. - М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 494 с.
3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика нач. образования» / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - М. : Изд. центр «Академия», 2008. - 461 с.
5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина,

Т. Султанова. \_ Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с.

Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования». – 361 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2011.

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А. А. Гин. - М. : Вита-Пресс, 2013. - 112 с.

3. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования / Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2015. - 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>. - ЭБС «IPRbooks».

4. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М. : Академия, 2012. – 240 с.

5. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. - 159 с.: – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>.

6. Мелик-Пашаев А.А. Ступеньки к творчеству [Электронный ресурс]/ Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. - Электрон. текстовые данные. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 162 с.

7. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>.

8. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов. -Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

9. Педагогическая практика в начальной школе: учеб. пособие для студ. учеб.заведений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец. / под ред. Г.М.

Коджаспировой, Л.В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: AcademiA, 2000. - 271с.

**в) Периодические издания:**

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
3. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
6. Педагогические измерения. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26331](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331).
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

**г) Интернет источники:**

1. eLibrary.ru : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека он-лайн : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: [http://windowedu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1](http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1). Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. – Москва: Баласс, 2011. - Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>, свободный. –Загл. с экрана.

## 12. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	26.08.22	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018.		
2.	20.01.2021	Документ о школе	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (ФГОС НОО) 18.07.2022.		
3.	20.01.2025	Документ о школе	«Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 31.01.22		



--	--	--	--	--	--